



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC F.TONOLINI BRENO

BSIC81900A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC F.TONOLINI BRENO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004350** del **12/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 20*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 4 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "F. Tonolini" si è costituito nel settembre 2000 e comprende 10 plessi:

- n° 4 Scuole dell'Infanzia: Braone, Mezzarro, Niardo e Pescarzo
- n° 4 Scuole Primarie: Braone, Breno, Niardo e Pescarzo
- n° 2 Scuole Secondarie di Primo Grado: Breno e Niardo.

La sede centrale è ubicata in Via Martiri della Libertà a Breno, comune che presenta una notevole concentrazione di attività ed una forte specializzazione nel terziario, soprattutto in quello pubblico. E' frequentato da circa 670 alunni che provengono da famiglie che presentano background familiare generalmente medio-alto, fatte salve le specifiche differenze all'interno dei plessi dove ci sono alunni che provengono da situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale.

Le risorse e competenze presenti sul territorio, che rappresentano un'opportunità per la scuola, sono numerose per la presenza di vari Enti e Associazioni: CCSS, Comuni, Biblioteche comunali e comprensoriale, Musei, Comunità Montana, BIM, ATS, Parrocchie, Banche, Forze dell'Ordine, ANPI, ANA, e Associazioni varie (Croce Rossa, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, Banda civica, ecc.). Significativo il tessuto imprenditoriale del territorio. La presenza del Comitato genitori COGITO per tutto l'Istituto e del Comitato genitori COGESBRA per la scuole di Braone rappresentano una significativa opportunità per l'Istituto.

L'Istituto fa parte dell'Ambito 8 Valle Camonica e lavora in rete o ha stipulato protocolli con altre scuole per la gestione comune di progetti inerenti la formazione, l'orientamento, la promozione della salute e della legalità. Le risorse economiche disponibili provengono in larga misura dallo Stato, dagli Enti locali, dalle famiglie; i Comitati dei genitori affiancano la scuola nel reperimento di fondi per particolari progetti ed iniziative.



I Comuni assicurano il servizio di trasporto, la mensa e altri interventi per garantire il diritto allo studio.

La qualità delle strutture della scuola è complessivamente buona. La scuola è generalmente dotata di personale stabile; l'alta percentuale di docenti nell'Istituto da almeno cinque anni garantisce stabilità e continuità didattica; significativa la percentuale di docenti con molta esperienza e buona conoscenza del contesto.



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Rapporto di autovalutazione, RAV, è un documento che è stato introdotto dal [DPR 80 del 28/03/2013](#) ed è uno strumento di valutazione adottato dalle scuole al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti; ha il compito di valutare l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione ed è finalizzato alla formulazione di priorità sulle quali le scuole intendono lavorare per migliorare la propria offerta formativa e degli esiti dei propri studenti. Il RAV costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

In questa sezione del PTOF vengono quindi declinate le priorità individuate dal nostro istituto, desunte dal RAV e le scelte strategiche che guideranno la scuola nei prossimi anni nell'ottica di migliorare ulteriormente la sua offerta formativa in ordine a: risultati scolastici: mettere in atto nuove strategie per garantire a tutti il successo scolastico; prove standardizzate nazionali: migliorare i risultati degli studenti delle classi che presentano risultati inferiori ai dati di riferimento provinciali, del Nord-Ovest e nazionali; risultati a distanza: migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi; competenze chiave europee: utilizzare metodologie didattiche e attuare progetti di ampliamento dell'offerta formativa mirati a incrementare negli alunni l'acquisizione di competenze sociali, civiche e digitali in ordine all'assunzione di comportamenti autonomi e improntati alla solidarietà e alla collaborazione.

Piano di miglioramento : gli obiettivi che l'Istituto si pone nei prossimi anni in ordine al miglioramento della propria proposta formativa sono: ampliare la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica; consolidare le competenze dei docenti attraverso percorsi di formazione all'uso di strumenti multimediali sostenendo il ricorso a metodologie innovative; potenziare le competenze degli studenti nelle discipline STEM e nell'apprendimento delle lingue straniere senza dimenticare l'arte e la musica; monitorare costantemente gli obiettivi raggiunti per ricalibrare gli interventi; porre particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento per il successo scolastico e per l'orientamento; potenziare le competenze dei docenti nell'analisi dei dati invalsi nella progettazione didattica; coinvolgere maggiormente le famiglie nel progetto educativo previsto per i propri figli.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto, in ottemperanza alle indicazioni fornite dalla normativa vigente pone al centro della propria attività il pieno sviluppo della persona umana; cura la formazione del futuro cittadino europeo, l'innalzamento dei livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento; mira a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e a prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica; intende realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica; propone percorsi di educazione alla cittadinanza attiva per garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità, al successo formativo e all'istruzione permanente dei cittadini.

L'Istituto opera per una reale inclusione che è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti. L'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità, inclusione educativa e i continui progressi della tecnologia hanno trasformato il modo di vivere e di pensare la diversità prefigurando un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricula inclusivi per tutti e non solo per i soggetti con disabilità.

Elaborare curricula inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento; è indispensabile, infatti, estendere il concetto di curriculum: da curriculum degli insegnamenti a curriculum degli apprendimenti, verticale e inclusivo, che faccia riferimento agli interventi didattici, all'organizzazione dello spazio e del tempo, dei materiali e delle risorse e che sia monitorato secondo una logica triennale, annuale e periodica. Un curriculum inclusivo privilegia la personalizzazione perché valorizza le molteplici forme di differenziazione, cognitiva, comportamentale, culturale, che gli allievi portano in dote a scuola.

Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni/studenti delle classi, quanto strutturare un curriculum che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali. Non significa pensare alla classe come un'unica entità astratta, che ha un unico obiettivo da raggiungere con un'unica strategia, ma come una realtà composta in cui mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità di ciascuno.

In sintesi il nostro Istituto intende promuovere il pieno sviluppo della persona umana e formare il futuro cittadino europeo in grado di aprirsi ad altre culture ed accoglierle. Educazione, istruzione e



formazione, della persona e del cittadino, diventano pertanto le finalità istituzionali di riferimento.

- Educazione, intesa come formazione di atteggiamenti, valori e competenze sociali;
- Istruzione, intesa come costruzione di conoscenze e abilità di base;
- Formazione, intesa come sviluppo di competenze umane, professionali.

In particolare nella sua azione formativa l'Istituto intende la scuola come luogo dell'esercizio della democrazia intesa come aspetto educativo fondamentale e specificatamente:

- nel rispetto delle idee di ciascuno, la scuola attua le misure di sua competenza perché le differenze sociali, culturali, economiche, religiose non costituiscano un ostacolo per nessuno, garantendo, nel proprio ambito, le pari opportunità la piena realizzazione delle potenzialità degli allievi;
- il rispetto del diverso, visto come risorsa e valore, si concretizza nell'educazione alla solidarietà, nell'accoglienza e nell'inserimento degli alunni stranieri e nell'attuazione di tutte le misure atte a compensare difficoltà e limiti;
- il regolamento degli alunni si ispira a principi educativi e non perde mai di vista la finalità di formare cittadini consapevoli e tolleranti. Tutta l'attività di formazione mira alla costruzione del senso di appartenenza alla comunità civica e democratica;
- viene facilitata la partecipazione dei genitori e di tutti i soggetti interessati a livello individuale e collettivo alla vita della scuola (agenzie educative, esperti, specialisti, ecc.);
- la continuità e l'orientamento finale ed in itinere sono considerati un valore che permea tutta l'attività educativa;
- particolare importanza viene riservata al rapporto con gli Enti Locali, le associazioni culturali, economiche e sociali del territorio.

Quadro orario delle scuole dell'Istituto :

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA |                    |
| Plesso di Braone     | 40 ore settimanali |





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

|                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| Plesso di Mezzarzo            | 40 ore settimanali    |
| Plesso di Niardo              | 40 ore settimanali    |
| Plesso di Pescarzo            | 40 ore settimanali    |
| SCUOLA PRIMARIA               |                       |
| Plesso di Breno               | TN 30 ore settimanali |
| Plesso di Braone              | TP 40 ore settimanali |
| Plesso di Niardo              | TN 30 ore settimanali |
| Plesso di Pescarzo            | TP 40 ore settimanali |
| SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |                       |
| Plesso di Breno               | TN 30 ore settimanali |
| Plesso di Niardo              | TN 30 ore settimanali |

Il Curricolo d'Istituto delinea il percorso di insegnamento e apprendimento verticale, tra ordini di scuola del nostro Istituto; nasce dall'esigenza di garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo per costruire progressivamente la propria identità; gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento per l'elaborazione della progettazione educativo - didattica; il curricolo risponde all'esigenza di lavorare assieme in continuità ; è uno strumento flessibile per rendere significativo l'apprendimento.

L'Istituto si caratterizza per una significativa progettualità che si esplica nei progetti d'istituto, di plesso di ordine. In particolare e a titolo esemplificativo si elencano i progetti d'istituto: -More please: potenziamento della lingua inglese In tutte le sezioni e classi dell'Istituto; Educare alla capacità di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

scelta; Progetto scuola: sportello di consulenza psicologica-laboratori sulla affettività e relazionalità; Prevenzione delle difficoltà di apprendimento: Progetto Pinocchio (infanzia), Prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella scuola primaria, LST (secondaria); Star bene e mobilità sostenibile ; Corpo, movimento, Sport: psicomotricità (infanzia), gioco, movimento, sport, (primaria), attività sportiva (secondaria); Progetto inclusione; Progetto sicurezza; Progetto ANFASS; Progetto musica/Indirizzo musicale; Progetto FAMI; Progetto PTCO; Progetto No bulli; Progetti PNRR-PN 2021-27: DM65/2023, DM 66/2023, DM 19/2024, Piano estate e Agenda Nord.



## Scelte organizzative

Il Dirigente scolastico ha la rappresentanza legale dell'Istituto; assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e del raggiungimento degli obiettivi di servizio e formativi. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, spettano al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane.

Il Ds si avvale della collaborazione di due docenti, di cui uno con funzioni vicarie con compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

Il DSGA (direttore dei servizi generali e amministrativi) sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Il personale di segreteria è composto da quattro assistenti amministrativi e da un assistente tecnico per un totale di 9 ore.

L'orario di apertura al pubblico della segreteria è il seguente:

|   | Lun.        | Mar.        | Mer.        | Gio.        | Ven.        | Sab.        |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Orario ufficio segreteria in costanza di attività didattica |             |             |             |             |             |             |
| Ufficio segreteria  | 07:30/17:00 | 07:30/13:30 | 07:30/17:00 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 |
| Apertura sportello<br>utenza<br>interna/esterna             | 7:30/8:30   |             | 7:30/8:30   |             |             |             |
|   | 11:00/13:30 | 7:30/8:30   | 11:00/13:30 | 7:30/8:30   | 7:30/8:30   | 7:30/8:30   |
|   | 14:30/16:30 | 11:00/13:30 | 14:30/16:30 | 11:00/13:30 | 11:00/13:30 | 11:00/13:30 |
| Orario ufficio segreteria in periodi di sospensione lezioni |             |             |             |             |             |             |
| Ufficio segreteria  | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 | 07:30/17:00 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 |



|                              |             |             |             |             |             |             |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Apertura sportello<br>utenza | 8:00/8:30   | 8:00/8:30   | 8:00/8:30   | 8:00/8:30   | 8:00/8:30   | 8:00/8:30   |
| Interna/esterna              | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 |

I docenti con l'incarico di Funzione strumentali si occupano di specifiche aree: PTOF (Piano triennale dell'offerta formativa), Inclusione, Nuove tecnologie (Animatore digitale), Invalsi/Valutazione così come i docenti Referenti per l'intercultura, le attività sportive, il progetto madrelingua inglese, le iniziative per lo "Star bene a scuola", i progetti musicali, l'accoglienza degli studenti in PTCO, il Bullismo e il cyberbullismo, la sicurezza, l'educazione civica, la continuità e l'orientamento.

#### Gli Organi collegiali

- Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione: ne fanno parte i docenti della classe, i genitori eletti ad inizio anno (4 per classe per la scuola Secondaria, 1 per classe per la scuola Primaria, 1 per sezione per la scuola dell'Infanzia). Il Consiglio di classe/interclasse/intersezione, presieduto dal DS o da un suo delegato, si occupa dell'andamento generale della classe, formula proposte per il miglioramento dell'attività, si esprime su eventuali progetti di sperimentazione, presenta proposte per un efficace rapporto scuola-famiglia;
- Consiglio d'Istituto: con validità triennale e presieduto da un genitore, è composto da 8 genitori, 6 insegnanti, 1 rappresentanti del personale ATA e dal Dirigente Scolastico. Entrambi i genitori sono eleggibili e hanno diritto di voto per eleggere i loro rappresentanti; l'attuale Consiglio ha validità per il triennio 2025/2028. Il Consiglio di Istituto delibera il programma annuale e approva il conto consuntivo; approva il PTOF, elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi impartiti dal Dirigente; adotta il Regolamento interno dell'Istituto; esprime parere sull'andamento generale, didattico ed amministrativo dell'Istituto; stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi ed esercita le competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici.
- Giunta esecutiva: la Giunta esecutiva è composta da un docente, da un impiegato amministrativo o tecnico o ausiliario, da due genitori. Di diritto ne fanno parte il Dirigente Scolastico, che la presiede, e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi che ha anche funzioni di segretario della giunta stessa. La Giunta esecutiva prepara i lavori del Consiglio di Istituto.
- Collegio Docenti : il Collegio Docenti è formato dal personale insegnante di ruolo e non di ruolo in servizio presso l'Istituto ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. Il Collegio dei Docenti elabora il PTOF sulla base degli indirizzi indicati dal Dirigente Scolastico nell'Atto di indirizzo;



ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'Istituto. In particolare cura la programmazione dell'azione educativa; formula proposte al Ds per la formazione, la composizione delle classi e l'assegnazione ad esse dei docenti, per la formulazione dell'orario delle lezioni e per lo svolgimento delle altre attività scolastiche, tenuto conto dei criteri generali indicati dal Consiglio d'Istituto; valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati; provvede all'adozione dei libri di testo, sentiti i Consigli di Interclasse o di Classe; promuove iniziative di aggiornamento dell'Istituto.

- **Assemblea dei genitori:** i genitori hanno diritto di riunirsi in assemblea tra di loro per discutere di problemi che riguardano aspetti di carattere generale della scuola o delle classi frequentate dai propri figli. Le assemblee possono essere di singole classi o di Istituto. Hanno titolo a convocare l'assemblea dei genitori i rappresentanti di classe eletti nei consigli di classe, dandone preventiva informazione al Dirigente. Alle assemblee possono partecipare con diritto di parola il Dirigente e i docenti della classe. Le assemblee dei genitori possono anche essere convocate dai docenti della classe.

### I documenti dell'Istituto

- **Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

- **Il Regolamento d'Istituto**, che indica diritti e doveri delle varie componenti scolastiche, norme relative allo svolgimento delle attività scolastiche, alla sicurezza e alla privacy. Ha un carattere duraturo; correzioni e integrazioni ad esso vengono introdotte quando emergono delle esigenze nuove. La parte che riguarda gli alunni e i genitori viene consegnata ad ogni famiglia all'atto dell'iscrizione.

- **Il Patto di corresponsabilità educativa**, nel quale sono fissati gli impegni che la scuola, le famiglie e gli studenti si assumono per il buon funzionamento della comunità scolastica; viene sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

- **Il Piano annuale per l'inclusione**, attraverso il quale l'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

- **Il Documento di valutazione**, relativo ad ogni singolo alunno che viene compilato alla fine di ogni quadrimestre da parte dei docenti di classe e consegnato successivamente alle famiglie.



# Organizzazione

## Scelte organizzative

